

**Конспект подгруппового логопедического занятия в
подготовительной группе для детей с ОНР III уровня по
теме "Домашние животные"**

**Подготовила:
Учитель-логопед М.А.Кагирова**

Цель: актуализация словаря детей подготовительной к школе группы по теме “Домашние животные” на логопедическом занятии через использование элементов театрализованной игры.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные задачи: Закрепление представлений о домашних животных. Уточнение и расширение словаря по теме “Домашние животные”.

Предметный словарь: кошка, корова, собака, пес, лошадь, конь, коза, овца, кролик; обитатели; сыр, сметана, сливки, творожок, молоко; шерсть; пух; подвал, чердак; конюх, хозяйка, хозяин; хулиганы; овес; сад; лисица; жилище, коровник, сарай, конюшня, клетка, будка (конура), курятник; детвора: ягнята, жеребята, козленок, щенок, поросята; мышки; село; стадо; двор; ферма; лужок; рога, лапы (лапка), копыта; раздолье; груз; польза; глазищи, усищи; шерстка.

Словарь признаков: скотный, хозяйский (двор), домашний, рогатый, крупный, овечий (хор), верный, серенькие (мышки), теплая (шерсть), бабушкин, полезный, нужный, чудесный, теплый (пух), тяжелая (работа).

Глагольный словарь: мяукать, мычать, ржать, блеять, мекать, гавкать (лаять), кормить, ухаживать, заготавливать, прогуляться, выпускать (стадо), поить, причесывать, мыть, постригать, стеречь, переправлять (груз), вязать, приносить, трется, резвиться, пробираться, ловить (мышей), кивать (головами).

2. Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие связной речи через использование компонентов театрализованной деятельности в сочетании с показом (сказка “**Спор животных**”). Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражаний: “Собака – (**гав-гав**) загавкала. Корова – (**му-му**) замычала. Лошадь – (**иг-го**) заржала. Коза – (**ме-ме**) замекала. Овца – (**бе-е-е**) заблеяла. Кошечка – (**мяу-мяу**) замяукала”).

Развитие зрительного (игра “**Что забыл нарисовать художник**”), слухового внимания (прослушивание стихотворения “**Скотный двор**”); логического мышления (игра “**Подарки гостей**”); творческого воображения; подражательности; мимики; жестов (изображение детьми домашних животных); артикуляционной (“**Улыбка**”, “**Лесенка**”, “**Маляр**”, “**Заборчик**”), тонкой (движения, сочетаемые с речью “**Прищепки-Кошечки**”) и общей моторики (физкультминутка “**Кошка**”).

3. Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания (игра “**Что забыл нарисовать художник?**”), положительной установки на участие в логопедическом занятии через использование элементов

театрализованной игры (**“Прищепки-Кошечки”**, мягкие игрушки (лошадь, кошка), предметные картинки (головы животных: собачья, лошадиная, овечья, козлиная, коровья)). Воспитание любви к домашним животным. Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом логопедического заключения.

Оборудование:

- иллюстрации (плакат с изображением домашних животных, картинки голов домашних животных),
- пальчиковый театр (**прищепки**: кошечки, коза, овца, корова, собака),
- мягкие игрушки (лошадь, кошка).

Ход занятия

I. Организационный момент.

Логопед: “Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к вам на занятие. Давайте с ними поздороваемся”.

Дети здороваются.

II. Самомассаж лица.

Логопед: “Молодцы! Но, перед тем как приступить к основной части нашего занятия, давайте сделаем массаж мышц лица, лба, щек, ушей, губ, шеи” (под счет).

(Звучит магнитофонная запись любой бодрой музыки, и дети делают самомассаж).

Ручки растираем

Дети потирают ладони.

И разогреваем,

Хлопают в ладоши.

И лицо теплом своим

Нежно умываем.

Разогретыми ладошками проводят по лицу сверху вниз.

Пальчики сгибают

Все плохие мысли,

Граблеобразными движениями проводят пальцами от середины лба к вискам.

Ушки растираем

Сверху вниз мы быстро.

Растирают пальцами ушные раковины по краю.

Их вперед сгибаем,

Сгибают руками ушные раковины вперед.

Тянем вниз за мочки,

Оттягивают уши вниз за мочки.

А потом руками

Трогаем мы щеки.

Легко похлопывают щеки ладошками.

Щечки разминаем, чтобы надувались

Указательный, средний и безымянный пальцы разминают щеки круговыми движениями.

Губки разминаем, чтобы улыбались

Большой и указательный пальцы разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу.

Как утята к утке, клювики потянем Вытягивание обеих губ вперед.

Разомнем их мягко, не задев ногтями

Большие и указательные пальцы разминают обе губы.

Уголками губ мы щеки подниманием

Средние пальцы рук находятся в уголках рта и по очереди поднимают то правый, то левый уголок рта.

А потом от носа мы к губам стекаем

Спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкам.

III. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: “А теперь, чтобы правильно произносить звуки, выполним зарядку для губ и языка. Посмотрели в зеркало, повторяем за мной.(лопата,грибок,лошадка, заборчик)

Позагараем на солнышке. Выложили большой язычок. Жарко стало, спрятался язычок. Еще вышли позагорали, спрятался язычок. Вышли позагорали, жарко стало, спрятался язычок. Отлично позагорали. Теперь нужно встать и потянутся. Поднимем язычок наверх. Умнички. Отдохнул язычок. Еще раз потянулся. Молодцы. Опять отдохнул. А теперь поскачем в зоопарк на лошадке. Подойдем к забору. Покажем заборчик. Посмотрим на слона. Пойдем к другому забору. Посмотрим на слона. И пойдем к следующему забору, и посмотрим еще на одного слона. Молодцы, что хорошо. Размяли язычок и губы.

Логопед: “Ребята, отгадайте загадку”.

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягенькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

(Кошка)

Логопед: “Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?”

Дети: “К кошечке придут корова, собака, лошадь, коза, овца”.

Логопед: “Как этих животных можно назвать одним словом?”

Дети: “Это домашние животные”.

Логопед: “Почему они так называются?”

Дети: “Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает”.

Логопед: “Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных”.

IV. Игра “Кто спрятался?” (образование притяжательных прилагательных)

Логопед (показывает картинку). “Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их”.

Дети: (составляют предложения по картинке). “Пришла корова, потому что видна коровья голова. Пришла собака, потому что видна собачья голова. Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова. Пришла коза, потому что видна козлиная голова. Пришла овца, потому что видна овечья голова”.

“Собака сказала: “Гав-гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

Кошка не согласилась: “Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

В спор вмешалась корова: “Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

Коза возмутилась: “Ме-е-е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

Овца заблеяла: “Бе-е-е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

Лошадь, дослушав овцу, сказала: “Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное”.

Логопед: “В это время вышел хозяин и сказал: “Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу”. И все животные дружно закивали головами”.

IX. “Что забыл нарисовать художник?”

Логопед: “Ребята, посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены наша именинница и ее друзья-животные. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тел животных. Давайте дорисуем и скажем, чего не хватает у каждого животного?”

Дети: (дорисовывают недостающие части тела и говорят чего у каждого из них не хватает). “У кошки не хватает хвоста. У козы не хватает рогов. У собаки не хватает лапы. У коровы не хватает копыта”.

Логопед: “Молодцы!”

X. Итог занятия.

Логопед: “Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?”

Дети: “Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”

Логопед: “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.