



Департамент образования Мэрии г. Грозного  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Грозного  
(МБОУ «СОШ № 16» г. Грозного)**

Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент  
Сольжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат  
Сольжа-Г1алин «Йукъера йукъардешаран школа № 16»  
(Сольжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 16»)

**Справка по итогам реализации Целевой модели наставничества в  
в 2023-2024 учебном году.**

**29.05.2024г.**

В МБОУ «СОШ №16» г.Грозного разработана и реализовывается Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве». Наставнические пары разработали собственные планы работы. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По школе издан приказ № 143/01-51 от 31.08.2023г. «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ №16 г.Грозного». Куратор Целевой модели наставничества –Истамулова М.С., заместитель директора по МР, утверждена «Дорожная карта наставничества». Приказом по школе №161/01-51 от 15.09.2023г. были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель»

№ п/п	ФИО наставляемого	Основные запросы наставляемого	Наименование программы, сроки реализации	ФИО, место работы наставника	Результаты программы
1.	Алтамирова Альбина Мусаевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2023-2024г г.	Индербаетова Роза Ахмедовна МБОУ «СОШ №1» г.Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
2.	Хамзаева Медина Алхаевна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2023-2024г г.	Эхаева Седа Ерагиевна МБОУ «СОШ №16» г.Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
3.	Гелаева Айна Аликовна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2023-2024г г.	Закриевна Есита Ахьядовна МБОУ «СОШ №16» г.Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

4.	Газимагомаева Фариза Мовсаровна	Молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.	«Ступеньки к успеху» 2023-2024г г.	Сулейманова Элина Руслановна МБОУ «СОШ №16» г.Грозного	Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
----	---------------------------------	---	------------------------------------	--	---

Практика организации методической помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических пар;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы .

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены пробелы в теоретических и практических знаниях, профессиональные затруднения. В ликвидации этих пробелов молодым специалистам оказывают помощь учителя-наставники.

**Работа с молодыми специалистами в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, согласно которому за молодыми специалистами закреплены опытные учителя-наставники.**

Целевая модель наставничества «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;
- ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Каждым учителем-наставником был разработан План работы с молодым специалистом на год, основными мероприятиями которого являются: посещение уроков МС, консультации по предмету.

Свою деятельность молодые специалисты осуществляют в соответствии с индивидуальным Планом работы на учебный год, разработанным совместно с учителем-наставником. Так, согласно Плану МС посещают уроки и мероприятия наставников и опытных педагогов школы, принимают участие в работе предметных МС, занимаются самообразованием, изучают научно-педагогическую литературу.

Кроме того, в течение 2023-2024 учебного года организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий(также онлайн) согласно графику работы ИРО ЧР, Школы молодого специалиста(очно и онлайн). Практические семинары(очно и онлайн) по предметам в 2023-2024 учебном году посетили практически все молодые учителя школ. Также в школе проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

### План –график

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения	Ответственные
1.	1.Внедрение обновленного ФГОС СОО и федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО 2.Конструктор рабочих программ на портале <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Август 2023г.	Заместитель директора по УР, МР
2.	1.Система работы с молодыми педагогами 2.Функциональная грамотность: развиваем в школе 3. Карта анализа и оценки урока по обновленным ФГОС СОО, ФООП	Сентябрь 2023г.	Заместитель директора по УР, МР Учитель химии
3.	1. Преодоление школьной неуспешности:эффективные приемы обучения 2. Мастер-класс по теме	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по УР Учитель русского языка и литературы

	«Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках русского языка»		
4.	1.Классификация форм и методов обучения. Технологии обучения. 2.Подготовка к ГИА.Рекомендации обучающимся-участникам ЕГЭ(ОГЭ) учителям по совместной подготовке к итоговой аттестации»	Октябрь 2023г.	Заместитель директора по МР Педагог-психолог
5.	1.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ноябрь 2023г.	Заместитель директора по КО
6.	1.Формирование функциональной грамотности как основы развития деятельности учащихся 2. Методы и формы работы с одаренными детьми	Декабрь 2023г.	Заместитель директора по МР Учитель химии
7.	1.Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся 2.Воспитательная деятельность классного руководителя 3. Мастер - класс " Нестандартные задания, приёмы при подготовке к ГИА по русскому языку, литературе»	Январь 2024г.	Заместитель директора по МР,ВР
8.	1.Мониторинг как основной механизм оценки качества образования 2.Особенности подготовки к ВПР	Март 2024г	Заместитель директора по МР Учитель русского языка и литературы
9.	1.Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА	Апрель 2024г.	Заместитель директора МР, УР

## **В течение 2023-2024 учебного года для обмена опытом творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.**

**Цель:** \_ изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчет, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы.

Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

### **Проект «Уроки в Грозном»**

В целях создания условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышения качества образования в школе, развития педагогического наставничества в рамках реализации мероприятий Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников молодые педагоги МБОУ «СОШ №16» г.Грозного с января по май 2024 года участвовали в муниципальном проекте «Уроки в Грозном».

В рамках Проекта молодые педагоги еженедельно участвовали в обучающих теоретических и практических семинарах, организованные МЦ ДО Мэрии г.Грозного. Также с 26.03.2024г. по 29.09.2024г. молодыми педагогами (Газимагомаевой Ф.М., Хамзаевой М.А., Алтамировой А.М., Гелаевой А.А.) проведены открытые уроки с дальнейшим самоанализом. Молодые педагоги провели по три урока по своим предметам.Фрагменты уроков размещены на официальной странице школы.

В результате участия в данном Проекте не только молодые педагоги повысили свое профессиональное мастерство, но и их педагоги-наставники. Повысилось качество работы молодых специалистов за счет уменьшения длительности периода адаптации к профессиональной деятельности, и, как следствие, повышение качество образования.

#### **Рекомендации молодым специалистам:**

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- Осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

#### **Рекомендации учителям-наставникам:**

- Продолжить посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи
- Систематически оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки

#### **Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

#### Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Заместитель директора по МР



Истамулова М.С.