

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

МБОУ «СОШ № 16» г. Грозного

за 2021-2022 учебный год.

Чалаевой Алет Хароновны



г. Грозный

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»г.Грозного (далее МБОУ «СОШ №16»г.Грозного) по итогам 2021-2022 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет МБОУ «СОШ №16»г.Грозного подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.



МБОУ «СОШ №16» г. Грозного расположена в п. Мичурина, по ул. Леонова, 2
 Расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1965году.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» г.Грозного
Руководитель	Чалаева Алет Хароновна
Адрес организации	364029, г.Грозный, Байсангуровский район, ул.Леонова, 2
Телефон, факс	8928-891-00-27
Адрес электронной почты	grozny-sch-16@yandex.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования Мэрии г.Грозного
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	серия 20 Л 02 №0000483 от 25.08.2015 под регистрационным №2125 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 20А02 №0000173 , регистрационный №0835 сроком от 10.02.2016г. до 24.02.2028г.
Режим работы	двухсменный

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ОП НОО);	Начальное общее образование	основная
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ОП ООО);	Основное общее образование	основная

3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);	Среднее общее образование	основная
4.	Дополнительные общеразвивающие программы НОО, ООО, СОО	естественно-научная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая	дополнительная

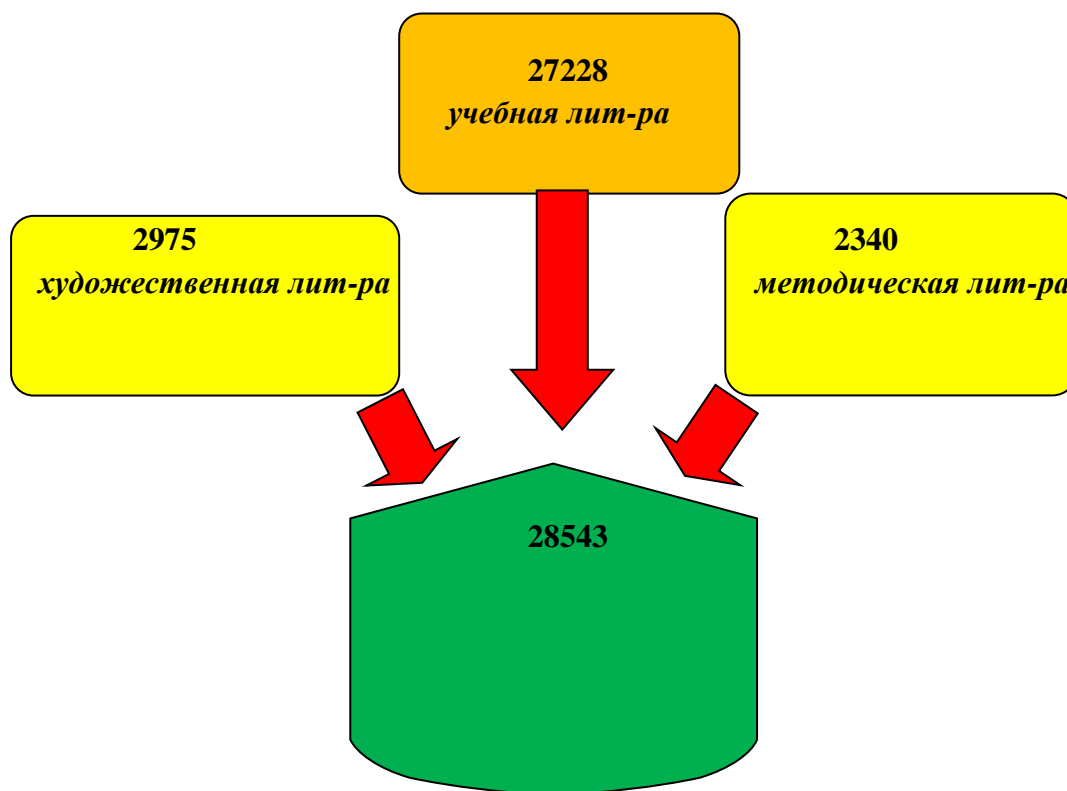
**Система управления организацией
Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения Педагогический совет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений Общее собрание работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В школе имеются 31 учебных кабинета:

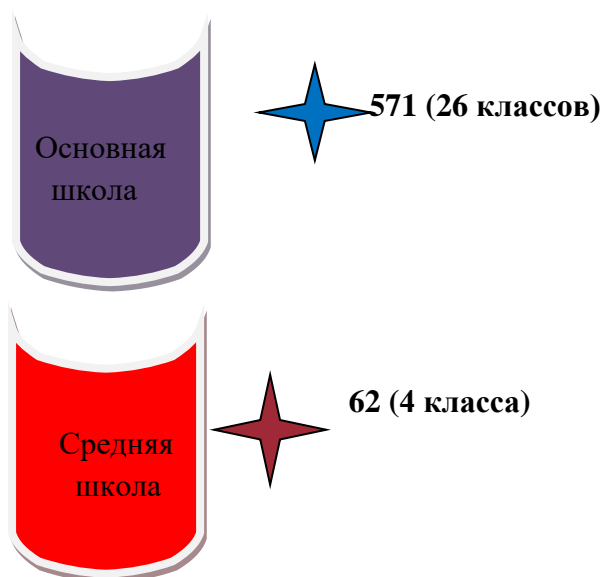
- спортивный зал- 290,4 м²
- малый спортивный зал (для начальных классов)- 63,3 м²
- актовый зал- 109,9 м²
- столовая- 136,9м²
- компьютерный кабинет- 48 м²
- медицинский кабинет- 24,9м²
- библиотека- 77,9 м²

Фонд библиотеки:



В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1015 обучающихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 31 классных кабинета, спортивный зал, столовая, библиотека, спортивный стадион, кабинет социального педагога, педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет логопеда для начального уровня.





В школе обучаются дети п. Мичурина. Девочек- 534 , мальчиков- 481
Школа работает в две смены и имеет шестидневную учебную неделю.
Продолжительность урока- 40 минут.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микроучастка школы очень разнообразно. Все это и создает своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Миссия школы является создание условий воспитания граждан с планетарным мышлением, национальным самосознанием, способных к осознанному личностному самоопределению, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире при сохранении физического и психического здоровья.

Основными задачами и направлениями деятельности школы являются совершенствование образовательного процесса:

- создание условий для повышения качества обучения, для творческого развития личности ребенка;
- кадровая обеспеченность образовательного процесса. Организация работы по повышению уровня педагогического мастерства и творчества учителя;
- применение современного технического и технологического оборудования для интенсификации учебного процесса, использование новых педагогических, здоровьесберегающих технологий;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы: активация органов школьного самоуправления, совершенствование работы совета старшеклассников;
- создание прогрессивной системы управления школой;
- обеспечение безопасности.

Качество образования неразрывно связано с кадровой обеспеченностью.

2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

На 2021-2022 учебный год учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 106 педагогических работников.

Администрация школы в следующем составе:
Директор МБОУ «СОШ №16»: Чалаева А.Х.

Зам.директора по КО: Мажидова А.Т.

Зам.директора по УВР: Дашаева М.Ш.

Зам.директора по УВР: Бакаева Р.К.

Зам.директора по НМР: Бакриева Л.С.

Зам. директора по ИКТ: Магомадов Р.Х.

Зам. директора по ВР: Сулейманова М.А.

Зам. директора по АХЧ: Бисултанов М.Т.

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям профессиональных стандартов. 53 педагогических работника прошли дополнительную профессиональную переподготовку с целью приведения своего образования в соответствие с предъявляемыми квалификационными требованиями к должности.

8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.

5 педагогических работника имеют звание «Почетный работник в сфере образования» Педагоги школы – это стабильный, опытный, мобильный и открытый к инновациям коллектив.

Возрастной состав педагогов

Возраст, лет	Всего	
	Кол-во учителей, чел.	Доля, %
До 25	7	7
26-39	36	38
40-49	28	29
50-59	18	19
Более 60	5	5
Итого	94	100

По данным таблицы видно, что коллектив школы относительно молодой, более половина педагогов имеют возраст до 40 лет, из них 7 человек до 25 лет. Последние только начинают свою профессиональную деятельность. Большинство из них – выпускники ЧГПУ, работающие в школе учителями-предметниками (3 человека) и другим учебно-воспитательным персоналом. Средний возраст коллектива школы – 41 год. 3 педагогов имеют возраст более 60 лет, из них самый старый преподаватель имеет возраст 64 года.

Педагогический стаж педагогов

Стаж, лет	Всего
-----------	-------

	Кол-во учителей, чел.	Доля, %
До 5 лет	27	28
5-10	17	18
10-15	11	12
15-20	9	10
Свыше 20	30	32
Итого	94	100

В связи с тем, что коллектив школы относительно молодой, то и педагогический стаж у большого количества педагогов не большой. Так, 27 учителей имеют педагогический стаж до 5 лет. В школе работают 14 преподавателей со стажем свыше 30 лет. Самый опытный из них – со стажем 41 год. 2 педагогов имеют стаж 38 лет, 2 – 37 лет. Из приведенных данных следует, что в школе работают, с одной стороны, большое количество малоопытных педагогов, с другой стороны, значительное количество учителей-стажеров с профессиональным выгоранием. И только 40% педагогов стабильны, опытны, мобильны и открыты к инновациям.

Уровень квалификации педагогов

Аттестация педагогических работников происходит на основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276), Приказа Министерства образования и науки ЧР №1391-п от 29.12.2020г. «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на первую (высшую) квалификационную категорию». Аттестация педагогических работников – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в **целях** подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основными **задачами** проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период в школе являются следующие:

повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую подготовку;

создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества, информационно-коммуникативных технологий, дистанционное обучение;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;

разработка обучающих материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

За прошедший учебный год 1 педагогическому работнику присвоена высшая квалификационная категория: Датаева Зинаида Степановна – приказ №518-п от 28.04.2021г.

Количество учителей, имеющих квалификационную категорию, катастрофически низкое, и составляет всего лишь 9 педагогов из 94. С одной стороны, такое положение вещей объясняется значительным омоложением коллектива. В школе работают 27 педагогических работника со стажем до 5 лет. С другой стороны, многие учителя, имеющие ранее квалификационные категории, не идут на повышение или подтверждение категории. Это связано с тем, что педагоги ожидают переход на новую систему аттестации учителей.

Повышение квалификации педагогов

В рамках исполнения требований Проффессиональных стандартов все 94 педагогов имеют актуальные удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по должности. Все члены администрации прошли обучение по дополнительной программе «Менеджмент в образовании».

В рамках реализации Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся все учителя начальных классов и учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по данной теме. 56 педагогических работников прошли краткосрочные курсы на платформе ЯНДЕКС УЧЕБНИК. В рамках Федерального проекта «Современная школа» по программам, входящим в федеральный реестр программ ДПО и направленным на формирование функциональной грамотности обучающихся, 7 педагогов прошли курсы в объеме 100 часов.

Другим важным направлением курсовой переподготовки стали курсы повышения квалификации по введению и реализации обновленных ФГОС. В первую очередь они предназначались администрации, учителям начальных классов и учителям-предметникам, планирующим преподавать в будущих 5-х классах. На конец учебного года такие курсы прошли 53 административных и педагогических работника, из них на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития Министерства просвещения РФ» - 13 педагогов, на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» - 10 педагогических работников.

Одной из трудовых функций учителя общеобразовательной школы, согласно действующего стандарта «Педагог», является использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи ежегодно педагогическими работниками проходятся курсы повышения квалификации по данным направлениям. 27 педагогов имеют действующие удостоверения о КПК по работе с детьми с ОВЗ, 30 педагогов - по работе с одаренными детьми.

29 педагогов – по программе «Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации».

В рамках методической работы в школе сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Анализ повышения квалификации показывает, что педагогические работники школы повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Педагоги также повышают свою квалификацию на семинарах, круглых столах, выбинарах, проводимых, как на базе школы, так и партнерами школы. Педагоги гимназии регулярно участвуют в семинарах и выбинарах по теме «Методика подготовки обучающихся к ГИА», проводимых Научно-методическим центром МУ «Департамент образования Мэрии г. Грозного». Для педагогических работников школы было организовано и проведено 6 методических семинаров по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и введения обновленных ФГОС.

В 2021-2022 учебном году региональный проект «Вектор роста»-развитие предметных компетенции учителей начальных классов методами информационного образования» стал инструментом, который позволяет выявить уровень владения методикой преподавания предметов, определить «западающие» темы и выстроить индивидуальную траекторию по ликвидации выявленных дефицитов. Участниками проекта стали: учителя начальных классов в количестве 19 человек после повторной диагностики 18 успешно получили Сертификаты, Магомадова А.Я. уволилась по собственному желанию, не приняв участие во второй диагностике.

В течение учебного года работал школьный методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса и выявления и поддержки талантливой молодежи. Всего было проведено 8 запланированных заседаний.

В течение учебного года в школы организовано и проведено два тематических месячника. В целях создания условий для развития функциональной грамотности, повышения качества знаний обучающихся и профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональных навыков детей, повышения мотивации родительской общественности к взаимодействию семьи и школы с 15.11.21г. по 15.12.21г. прошел Месячник формирования функциональной грамотности обучающихся. В рамках месячника во всех классах проведены классные часы с единой темой «Что такое функциональная грамотность? Направления функциональной грамотности». Учителя-

предметники, преподающие в 8-9-х классах, провели открытые уроки по формированию функциональной грамотности, включая в содержание урока задания из международного исследования «PISA», с сайта «Российская электронная школа», с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 56 педагогических работников школы прошли диагностику Интенсив по вопросам формирования функциональной грамотности «Я Учитель. Яндекс. Учебник».

С 21.03.22г. по 25.04.22г. в школе, как и в других образовательных организациях г. Грозного прошел Месячник, посвященный празднованию Дня Чеченского языка. В рамках месячника учащиеся приняли участие в Республиканском конкурсе сочинений на чеченском языке, учителя – во всех городских методических семинарах, Республиканском круглом столе «Ненан мотт – кьоман кхане». С 18.04.22г. по 25.04.22г. была организована неделя Чеченского языка, в ходе которой во всех классах прошли классные часы, уроки беседы о важности изучения родного языка, открытые уроки. 10-11 классы продемонстрировал свои знания чеченского языка в конкурсе «Шен ловзар». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе стихов на чеченском языке. В школьной библиотеке организована выставка произведений чеченских писателей.

В 2021-2022 учебном году педагог школы принял участие в профессиональном конкурсе. Учитель биологии Бахарчиева М.С. участвовала в муниципальном конкурсе от Департамента образования Мэрии г. Грозного Методическая разработка «Лучшая лабораторная работа», грамота.

Работа по наставничеству молодых специалистов проводилась в прошедшем учебном году на основании приказа Министерства образования и науки ЧР от 23.06.2021г. №748-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы модели наставничества в системе образования ЧР», приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №09-70/144 от 20.10.2020г. «О создании Муниципального центра наставничества г. Грозного», приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного №09-16/167 от 12.10.2021г. «Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества». Согласно приказа директора МБОУ «СОШ№16» г. Грозного №173-ОД от 03.09.2021г. разработан План мероприятий (дорожная карта) внедрения методологии (целевой модели) наставничества на 2021-2022 учебный год. Реализуя данный план, были определены молодые специалисты со стажем до 3-х лет: Бизаева М.С, учитель русского языка, Мусаева И. Х., учитель технологии, Хамиева Х. А., учитель русского языка, Демильханов Х. Х., учитель физической культуры, Тутушева Л. С., учитель начальных классов, Кантаева Х. Р., учитель английского языка, Хайдаева М. В., учитель истории, обществознания. Разработанные индивидуальные планы наставничества реализованы в полном объеме.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	2	2	5/3
2.	Социальный педагог	1	1	3
3.	Логопед	2	2	11/7

4.	Классный воспитатель	46	46	От 5 до 30 лет стажа
5.	Медицинский работник	1	1	1

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Начальные классы	21	21	-	20	2	6	-
Русский язык	7	7	-	6	-	2	-
Чеченский язык	5	5	-	5	-	-	-
Английский язык	4	4	-	4	-	-	-
Математика	4	4	-	4	1	1	-
ИКТ	1	1	-	1	1	-	-
История	3	3	-	-	2	1	-
Обществознание	1	1	-	1	-	1	-
География	2	2	-	2	-	-	-
Физика	1	1	-	1	-	-	-
Химия	1	1	-	1	1	-	-
Биология	2	2	-	2	-	-	-
ИЗО	1	1	-	1	-	-	-
Музыка	1	1	-	1	-	-	-
Технология	1	1	-	1	-	-	-
ОБЖ	1	1	-	1	-	-	-
Физическая Культура	3	3	-	2	2	-	-

Материально-технический ресурс

Учебное здание, площадь 4455,6 м².

1. Административные помещения:

кабинет директора – 33,8 м².

канцелярия – 7,8 м².

учительская – 16,2 м².

Всего: 57,8 м².

2. Учебные помещения:

классы – 1133,252 м²

мед. кабинет – 24,9 м².

спортивный зал – 290,4 м².

3. Помещения общественного питания:

столовая – 75,6 м².

кухня – 61,3 м².

Всего: 136,9 м².

4. Мастерские:

Мастерские (для девочек) – 19,5 м²

Всего: 19,5 м².

5. Санузел – 86,5 м².

умывальные – 60,3 м²

Всего: 146,8 м².

6. Библиотека с подсобным помещением – 77,9 м².

7. Актальный зал – 171,5 м²

8. Подсобные помещения – 74,9 м².

9. Коридоры, рекреации – 756,1 м².

10. Гардероб – 82,2 м²

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в	78	33

	том числе:		
2.	Количество компьютеров в учебных классах	60	23
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	9	9
5.	Количество принтеров	7	0
6.	Количество проекторов	29	0
7.	Интерактивных досок	12	0
8.	Количество компьютерных классов	1	1

Ведется постоянная работа по приведению в соответствии с требованиями материально-технической базы и медико-социальных условий. Школа основана в 1965 году, построена по типовому проекту 224-1-77. Общая площадь школьных помещений составляет 1355.1 кв.м. По строительным и санитарным нормам проектная мощность школы – 640 человек в одну смену. Оборудованных классных комнат 37, из них учебных кабинетов – 31, кабинет домоводства, компьютерный класс, оснащенный централизованной сетью. Имеется оборудованный спортивный зал и малый зал для начальной школы, актовый зал.

Учебные кабинеты удовлетворяют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, располагают достаточно полным перечнем технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, учебной, справочной и методической литературой, дидактическими материалами. Учебные кабинета оформлены содержательно и эстетично.

Библиотечный фонд школы – 28543 уч., в том числе школьных учебников – 25228. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В школьной библиотеке не достаточное количество художественной и учебно-педагогической литературы.

Пришкольная территория – 5,8 га. участок огорожен забором в металлическом исполнении, освещается в вечернее время светильниками. По периметру забора посажены кустарники и деревья, есть дендрарий хвойных и лиственных пород, газоны и клумбы для цветов.

Спортивная площадка находится со стороны спортивного зала школы, имеет удобную связь с участком и зданием школы и включает в себя футбольное поле, стандартную типовую беговую дорожку (400 м), ямы для прыжков. Футбольное поле имеет травяной покров.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

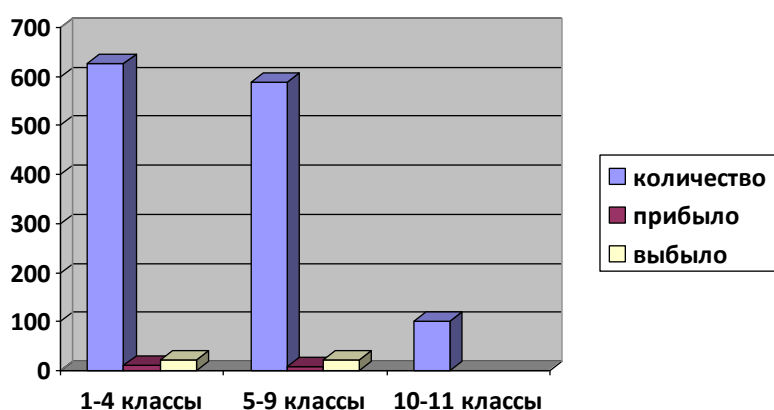
В этом учебном году было сформировано 46 классов-комплектов (16 классов на начальном уровне; 26 классов в основной школе; 4 класса в средней школе), в которых на

начало учебного года обучалось 1050 учащихся, на конец учебного года - 1015 обучающихся.

В течение учебного года выбыло 63 обучающихся, прибыло – 28 обучающихся.

На конец учебного года в школе обучалось 1015 человек. Из них: в начальной школе - 382 обучающихся, в основной школе – 571 обучающихся и в средней школе – 62 обучающихся.

Средняя наполняемость в классах составляет 22 обучающихся.



Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справкой из другого ОУ.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 42 %. Уровень успешности составляет 100 %.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 31%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 36%. Уровень успешности составляет 98%.

Итого по школе качество знаний составило 31 %, уровень успешности – 100%.

Отличников по школе за 2021-2022 учебный год 66 учеников, что составляет 6 %; ударников – 487, что составляет 48 %. Неуспевающих -0 (для сравнения в 2020-2021 учебном году – 11 учеников.).

3.3. Успеваемость и качество знаний в сравнении за последние три года.

Учебный год	Кол-во обуч-ся на конец года	% успеваемости	% качества	Кол-во отличников	Кол-во условно переведенных	Кол-во второгодников
2019-2020	1357	99,3%	32,25%	96	-	-
2020-2021	1315	99	28	88	11	-

2021-2022	1015	100	31	66	-	-
-----------	------	-----	----	----	---	---

4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2021-2022 учебный год.

В 2022 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), приказом Министерства образования и науки Амурской области от 21.03.2022 № 318 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Амурской области в 2022 году». В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021, в дополнительные сроки 02.02.2022 (один участник, не принявший участие в основной период по уважительной причине). По результатам проведенных мероприятий из 29 обучающихся все 29 человек получили «зачет».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 16» в 11-х классах обучалось 29 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации были допущены все 29 человек.

Аттестат о среднем общем образовании получили не все выпускники (1 выпускник остался на осень – Орзаев У). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека (Магомадова А., Эзболатова З., Осмаев А., Алимханов У.), что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

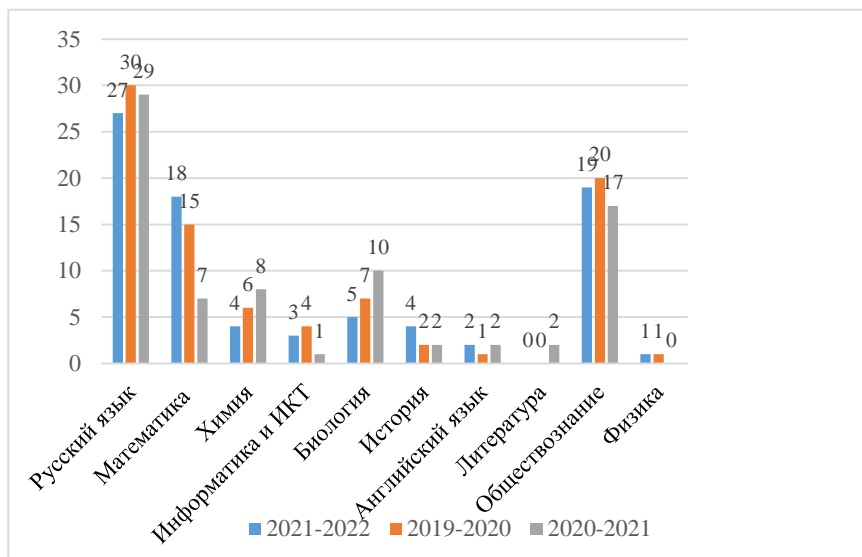
По результатам ЕГЭ ГИА 2022 нет выпускников, набравших 100 баллов. Высокобалльников (выше 90 баллов) в этом году – 5 выпускников. В этом году по двум предметам выпускники набрали 90 и выше баллов:

№ П.п	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Эзболатова Зайнап	Русский язык	91	Хабиляева Т.Я.
2	Осмаев Али	История	88	Дубаева Х.Д.
3	Алимханов Усман	Математика (профиль)	76	Истапаева Е.Ш.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 7 человек, что составило 24 процента от обучающихся 11-х классов.

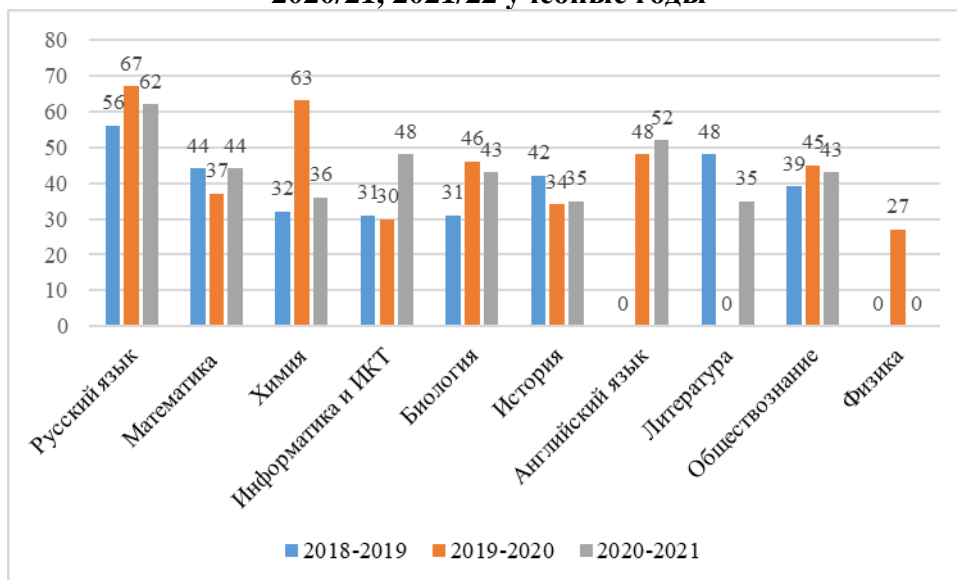
В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 19 обучающихся, информатику и ИКТ – 3, английский язык – 2, химию – 4, историю – 2, биологию – 5, физику – 1. Географию и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе понизился средний балл по информатике и ИКТ (2019 год – 31; 2020 год – 30; 2021 год – 48, 2022-45б.), по английскому языку (2020 год – 48; 2021 год – 52, 2022г-62б). По сравнению с 2021 годом повысился средний балл русскому языку (2020 год – 67; 2021 год – 62, 2022-63б), химии (2020 год – 63; 2021 год – 36, 2022-38б.), биологии (2020 год – 46; 2021 год – 43, 2022г.-36 б.), обществознанию (2020 год – 45; 2021 год – 43, 2022г.-41б.). По сравнению с 2021 годом повысился средний балл по математике профильного уровня на 7%.(2020 год – 37; 2021 год – 44, 2022г-52.), истории на один процент (2020 год – 34, 2021 год – 35, 2022г.-42б.), физика (2020 год – 27; 2021 год – 0, 2022г-42б.).

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы



В 2022 году самый низкий балл по обществознанию – 18, химии – 3,12,18 и по биологии – 9. Набрали ниже минимального количества баллов по математике 1 обучающийся (14,2% от числа сдававших экзамен), по обществознанию 4 обучающихся (23,5% от числа сдававших экзамен), по химии 4 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по биологии 3 обучающихся (30% от числа сдававших экзамен).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	37	67
2020/2021	44	62
2021/2022	76	91

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100).**

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	3,4	27	91
Математика		7	

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами по школе:

1. Понизился средний балл по русскому языку, химии, биологии, и по обществознанию. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по литературе и географии.
2. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 23,5 процентов, по химии 50 процентов, по биологии 30 процентов.

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2022 году

	Русский язык	Математика
Количество учеников	2	2
Средний балл	3	3,6

Процент обучающихся, получивших высокие баллы (от 81 до 100)	0	0
Наивысший балл	0	0

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

* средние баллы по химии и биологии понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;

* процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

* повысился средний балл по профильной математике и физике;

* снизился средний балл по русскому языку, химии;

* набрали ниже минимального количества баллов по истории, химии, биологии.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Практически во всех предметах по выбору имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

- пропуски учеников учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме

Проведенный анализ позволяет дать учителям – предметникам следующие рекомендации:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунка, схемы);

- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.



ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году проводилась согласно Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2022 г. № 333 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году». Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов. Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся 9-х классов оценке качества сформированности предметной компетенции обучающихся, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников, а также ГВЭ и ОГЭ позволяют организовать подготовку обучающихся средней школы к единому государственному экзамену.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 105 учеников. Допущены к итоговой аттестации 105 обучающихся, из них в форме ГВЭ-8человек.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	22	3,3	99	44	3
2021/2022	97	41	3	98	56	3

Качество обученности девятиклассников по обязательным предметам.

Русский язык			Математика		
%	%	Сдали на:	%	%	Сдали на:

качества знаний	успеваемости	"2"	"3"	"4"	"5"	качества знаний	успеваемости	"2"	"3"	"4"	"5"
		2	45	31	28			41	97	3	41
56	98	2	45	31	28	41	97	3	41	53	9

Чеченский язык						Обществознание					
% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:				% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:			
		"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"
56	97	2	38	37	13	15	99	1	79	12	2

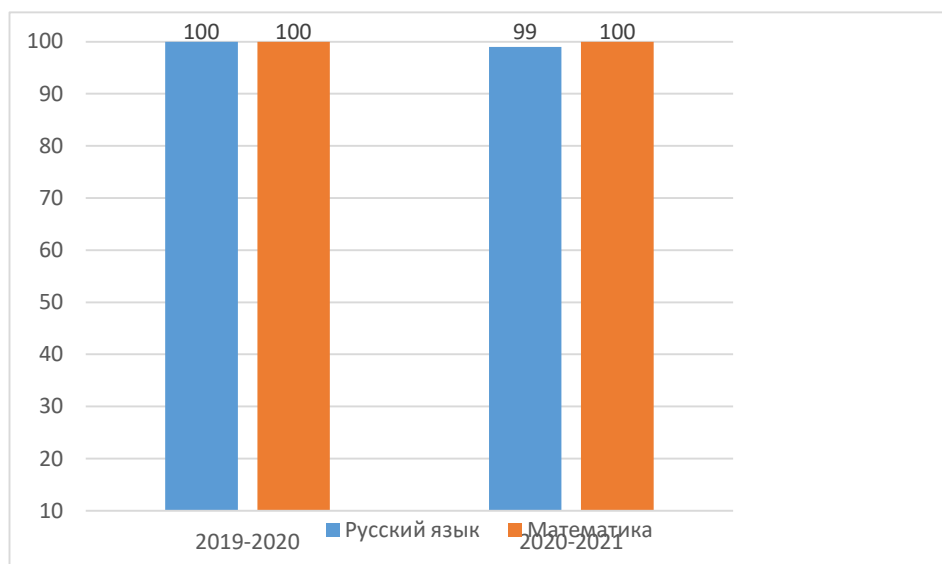
Химия						Биология					
% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:				% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:			
		"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"
100	100	0	0	0	1	0	100	0	2	0	0

Информатика и ИКТ						География					
% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:				% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:			
		"2"	"3"	"4"	"5"			"2"	"3"	"4"	"5"
100	100	0	0	1		60	80	1	1	3	0

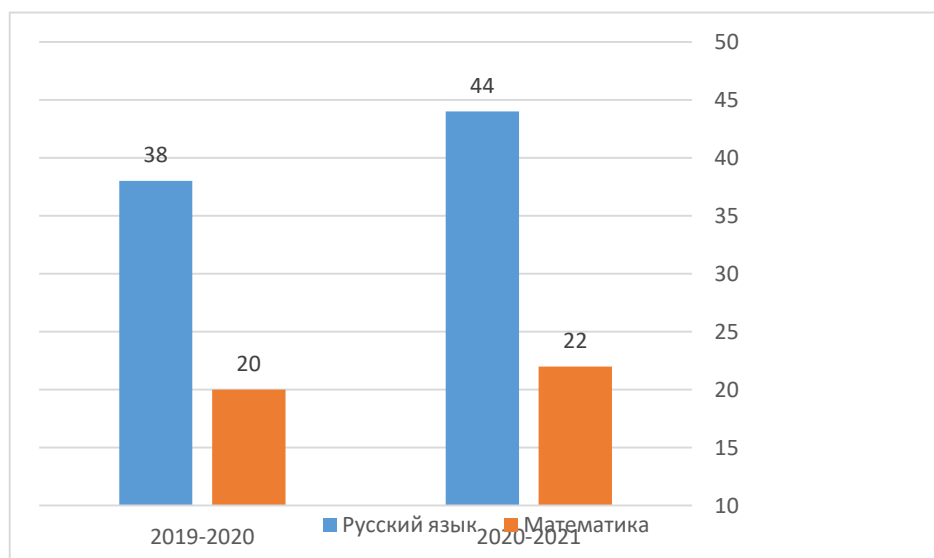
Английский язык							
% качества знаний	% успеваемости	Сдали на:				% качества знаний	% успеваемости
		"2"	"3"	"4"	"5"		
0	100	0	2	0	0		

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» самое большое по обществознанию – 45 %. На втором месте: математика – 24,8 %. Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» самое большое по русскому языку – 56 %, чеченскому языку – 56 %.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20 и 2020/21 учебные годы
(успеваемость)**



Итоги государственной итоговой аттестации за 2019/20 и 2020/21 учебные годы (качество знаний)



Все обучающиеся, кроме 3 обучающихся (Агаев С., Хаджимусаев Р., Насарова А.) которые не набрали проходные баллы по предметам успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 0,9 процента от общей численности выпускников. Исходя из сравнительного анализа сдачи экзаменов по предметам за последние три года можно сделать следующие выводы: результаты сдачи экзаменов остаются на удовлетворительном уровне, в этом учебном году наблюдается снижение качества обученности обучающихся на 15%.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

– низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

– стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые созидющие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»,

воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.



Анализ воспитательной работы.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Отличительной особенностью учебного года стало то, что он проходит в условиях пандемии КОВИД-19, запрещены все массовые мероприятия, поэтому план воспитательной работы претерпел многочисленные изменения. Тем не менее, запланированные мероприятия проводились на уровне классов и параллелей до апреля месяца 2022года.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №16»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты воспитания школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося

этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.
-

Выявление и поддержка одаренных детей

Другой немаловажной задачей Целевой модели наставничества является выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. В реализации Целевой модели наставничества в форме «Ученик-ученик» участвовали 60 учащихся, достигших 10 лет. К ним были прикреплены 20 наставников – учащихся старших классов. Сформированные группы работали по индивидуальным планам, в зависимости от потребностей наставляемых. Индивидуальные планы работы групп реализовывались через различные мероприятия.

Одним из наиболее важных мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе №203-ОД от 10.09.2021г. с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одаренных детей в школе с 26.09. по 26.10.2021 года было организовано проведение школьного этапа Олимпиады по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

В школьном этапе всего было 505 участников с 4 по 11 класс.

Резкое увеличение количества участников объясняется широкой разъяснительной кампанией и интересом к новой форме проведения ряда олимпиад - онлайн на сайте Сириус.

Так как некоторые учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах общее количество участников 151. Среди них был составлен рейтинг успешности выступления в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году. Традиционно за I место начисляется 3 балла, за II – 2 балла, III – 1 балл. Наиболее успешными участниками стали:

**Победители школьного этапа
Всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебном году**

Русский язык.

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Сулейманова Амина Амировна	4	Нудаева Хеда Сайпудиевна
2	Ахматова Хеда Хасиевна	5	Бизаева Максимилина Султановна
3	Мечураев Адам Асланович	6	Абубакирова Разет Ибрагимовна
4	Абумуслимова Хава Аднановна	7	Мациева Тамара Магомедовна
5	Гагаева Саида Шамхановна	8	Юсупова Асет Абдулхамидовна
6	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Юсупова Асет Абдулхамидовна
7	Исламова Аминат Аслановна	10	Анзорова Марха Даламбековна
8	Эзболатова Зайнап Сайпиевна	11	Хабиляева Тамуса Якубовна

Литература

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Умаханова Шарадат Ибрагимовна	5	Бизаева Максимилина Султановна
2	Никаева Раяда Абубакаровна	6	Абубакирова Разет Ибрагимовна
3	Карагодина Хеди Альвиевна	7	Мациева Тамара Магомедовна
4	Гагаева Саида Шамхановна	8	Юсупова Асет Абдулхамидовна
5	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Юсупова Асет Абдулхамидовна
6	Минкаилова Иман Хисамуддиновна	10	Хабиляева Тамуса Якубовна
7	Вашаева Индира Арбиевна	11	Хабиляева Тамуса Якубовна

Чеченский язык

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Абуева Аминат Альбертовна	4	Нудаева Хеда Сайпудиевна
2	Ансарова Хава Шайх-Магомедовна	5	Мускаева Зулай Лакашевна
3	Мечураев Адам Асланович	6	Закриева Исита Ахмедовна
4	Кадаева Ясмينا Азаматовна	7	Юсупова Лариса Сайд-Алиевна
5	Шарипова Мадина Руслановна	8	Закриева Исита Ахмедовна
6	Абдулвахитова Айна Зайналбековна	9	Даудова Мадика Вахитовна
7	Эльдиев Магомед Хусайнович	11	Закриева Исита Ахмедовна

Окружающий мир

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Сулейманова Амина Амировна	4	Нудаева Хеда Сайпудиевна

Чеченская литература

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Вашаев Юсуп Бесланович	5	Мускаева Зулай Лакашевна
2	Цуцаева Иман Ильмаевна	6	Даудова Мадина Вахитовна
3	Абумуслимова Хава Аднановна	7	Юсупова Лариса Сайд-Алиевна

4	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Даудова Мадина Вахитовна
5	Минкаилова Иман Хисамудиновна	10	Мускаева Зулай Лакашевна

Математика

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Джамулаева Хава Мусаевна	4	Байгериева Марина Мусаевна
2	Карагодина Хеда Альвиевна	7	Нанхаджиева Малика Руслановна
3	Дикаев Мохмад Абу-Бакарович	8	Махмудова Малика Алашевна
4	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Датаева Зинаида Степановна
5	Соудаев Ахмед Зубайраевич	10	Датаева Зинаида Степановна
6	Алимханов Усман Идрисович	11	Истапаева Лиза Шараниевна

Физика

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Астамиров Сулим Магомедович	7	Ахмадова Лиза Павловна
2	Шерипова Мадина Руслановна	8	Яндырбаева Мадина Элгиевна
3	Байбетиров Магомед-Али М-Эмиевич	9	Яндырбаева Мадина Элгиевна
4	Усманова Фариза Аюбовна	10	Яндырбаева Мадина Элгиевна
5	Алимханов Усман Идрисович	11	Яндырбаева Мадина Элгиевна

Биология

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Мухтарова Аиша Магомедовна	7	Бахарчиева Мадина Сайд-Магомедовна
2	Хайдаева Самира Казбековна	8	Ферзаулина Зара Хамзатовна
3	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Ферзаулина Зара Хамзатовна
4	Кагиров Ибрагим Мусаевич	10	Ферзаулина Зара Хамзатовна
5	Шагириева Инжила Махрановна	11	Бахарчиева Мадина Сайд-Магомедовна

Химия

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Айбышева Хава Нурдиевна	9	Ахиядова Манжаи Ильясовна
2	Соудаев Ахмед Зубайраевич	10	Ахиядова Манжаи Ильясовна
3	Шагириева Инжила Махрановна	11	Ахиядова Манжаи Ильясовна

Астрономия

№	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Минкаилова Иман Хасамудиновна	10	Яндырбаева Мадина Элгиевна

Информатика и ИКТ

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Идерзаева Имани Аптиевна	7	Магомадов Руслан Хасанович
2	Алиева Элиза Салаудиновна	8	Мажидова Альбина Тимерсултановна
3	Алимханов Усман Идрисович	11	Магомадов Руслан Хасанович
4	Дельмаев Магомед-Эмин Алиевич	11	Магомадов Руслан Хасанович
5	Акаева Фарида Ахмедовна	11	Магомадов Руслан Хасанович

История

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Осмаев Али Муслимович	11	Дубаева Хеда Данилбековна

Обществознание

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Абумуслимова Хава Аднановна	7	Хайдаева Мадина Висаевна
2	Карагодин Амир Альвиевич	8	Дубаева Хеда Данилбековна
3	Байбетиров Магомед-Али Магомед-Эмиевич	9	Дубаева Хеда Данилбековна
4	Минкаилова Иман Хисамудиновна	10	Дубаева Хеда Данилбековна
5	Осмаев Али Муслимович	11	Дубаева Хеда Данилбековна

Право

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Исламова Амина Тимуровна	9	Дубаева Хеда Данилбековна
2	Исламова Аминат Аслановна	10	Дубаева Хеда Данилбековна
3	Осмаев Али Муслимович	11	Дубаева Хеда Данилбековна

География

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Хасанова Камила Бислановна	7	Бахарчиева Мадина Сайд-Магомедовна
2	Ислангириев Билал Хасанович	8	Закриева Седа Асламбековна
3	Магомадов Усман Ибрагимович	9	Закриева Седа Асламбековна

Физическая культура

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Кагиров Рустам Мусаевич	8	Ахматханов Мансур Магомедович
2	Сугаипов Анзор Хасанович	11	Муциев Ахмед Русланович

Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Исламова Амина Тимуровна	9	Хаджимурадова Мадина Омаровна
2	Кураева Селима Русланбековна	10	Хаджимурадова Мадина Омаровна
3	Вашаева Индира Арбиевна	11	Хаджимурадова Мадина Омаровна

Технология

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Мимбулатова Мидина Хаджимурадова	7	Эдаева Анзалика Мусаевна
2	Ибрагимова Хава Саидовна	8	Мусаева Иман Хусиновна

Английский язык

№ п/п	Победитель	Класс	ФИО учителя
1	Вахидова София Магомедовна	7	Хусенова Римма Мухдановна
2	Шарипова Мадина Руслановна	8	Ахматханова Раиса Хамзатовна
3	Тахаева Айна Саидовна	9	Ахматханова Раиса Хамзатовна
4	Минкаилова Иман Хисамуддиновна	10	Ахматханова Раиса Хамзатовна
5	Эзболатова Зайнап Сайпиевна	11	Ахматханова Раиса Хамзатовна

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе

олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество учащихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем имеются учащиеся не преодолевшие 50 % порог. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников заявлены 39 учащихся. Учащиеся школы не заявлены на участие в муниципальном этапе олимпиады на следующие дисциплины: «Химия», «Обществознание», «Технология», «Физическая культура», «Французский язык» (5 предметов). т.к. на школьном этапе учащимися выполнено менее 40% заданий олимпиады.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 32 учащихся 7-11 классов гимназии по 13 предметам из 21: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, математика, химия, биология, английский язык, ОБЖ, экология, технология, физкультура. Не принимали участие в олимпиадах по экономике и МХК, так как данные предметы не ведутся в школе. Также не направляли участника на олимпиаду по физике, астрономии, информатике, обществознанию, праву, географии, технологии (мальчики), так как учащиеся очень слабо подготовлены по данным предметам. Для сравнения: на муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников направлялись: «Олимпиада – 2019» - 78 учащихся, «Олимпиада – 2020» - 64 участника, «Олимпиада – 2021» - 60 участников с 7 по 11 класс. Постоянное снижение участников объясняется слабыми предметными знаниями по отдельным предметам или в отдельных параллелях. Так, по результатам школьного этапа не удалось отобрать участников олимпиады по русскому языку 9-10 классы, литературе 9-11 классы, чеченскому языку 7-10 классы, математика 7, 8, 10 классы, химия 8, 9, 10 классы, история 9 класс, физкультура 7, 10 классы, ОБЖ 9 класс, технологии (девочки) 7-10 классы, технологии (мальчики) 7-11 классы, английскому языку 7, 10, 11 класс.

В соответствии с Положением о муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им.А.А.Кадырова» в 2021-2022 уч.году, утвержденным приказом Департамент образования Мэрии г. Грозного от 17.09.2021г. № 09-16/157 проведен муниципальный этап.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 17 учащихся 4-6 классов школы по 10 предметам из 18: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, математика, окружающий мир, биология, английский язык, ОБЖ, физкультура. Не направляли участника на олимпиаду по астрономии, географии, так как учащиеся очень слабо подготовлены по данным предметам. Так же отмечены слабые предметные знания по отдельным предметам или в отдельных параллелях. Так, по результатам школьного этапа не удалось отобрать участников олимпиады по русскому языку 5 класс, литературе 5 класс, математике 4-5 классы, английскому языку 5 класс.

По итогам муниципального этапа Олимпиады призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им. А.А. Кадырова»: Никаевой Раяде, Айбышевой Хаве, Исламовой Амине, Минкаиловой Иман, Вашаевой Индире.

Анализируя итоги, сделаем вывод: призовых 6 мест, из них двое участников призовые места получили по двум предметам.

2 место	3 учащихся
---------	------------

3 место	3 учащихся
4-5 место	2 учащихся

В рамках Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+», проводимого ФГБОУ ВО «ЧГПУ», учащиеся 10 «Б» класса Саудуев Ахмед и Алимханов Усман 11 «А» класс приняли участие в Олимпиаде по физике для школьников 9-11 классов. Получили Сертификаты участников.

Традиционно учащиеся 11-х классов принимают участие в Университетской предметной олимпиаде, проводимой ФГБОУ ВО «ЧГУ им.А.А.Кадырова». В школьном этапе участвовали 17 выпускников 11-го класса. 13 из них прошли на районный этап данной олимпиады. По итогам всех предметных олимпиад учителям-предметникам были даны рекомендации:

- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, отработывая типичные ошибки;
- уделять больше внимания одаренным детям, предлагая им задания повышенной трудности, задания на формирование функциональной грамотности, развивающие творческие способности учащихся;
- целенаправленно готовить победителей школьного этапа для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Педагогу-психологу было рекомендовано - уделять достаточное внимание поиску и сопровождению талантливых и одаренных детей; проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных учащихся с момента установления.

Активность участия обучающихся в различных конкурсах в прошедшем учебном году продолжала оставаться низкой, но в традиционных мероприятиях учащиеся приняли участие.

На основании Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики №1415-п от 08.11.2021г. в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности, поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности. На конкурс были отобраны работы 3 работы. Призовое место не заняли.

На муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» было подано 2 сочинения. Призовые места не заняли.

Регулярно учащиеся школа участвуют во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». На предварительные слушания от школы была направлена обучающаяся 7 «Е» класса Солтомурадова А., призовое место не заняла.

На Городской конкурс проектных работ, обучающихся «Знания в жизнь», который организуется с целью активизации проектной и познавательной деятельности обучающихся, представлено две работы «Зубная эмаль»- Саудуев А., «Выращивание кристаллов» - Нагаев М.

Закриев М. учащийся 6 «В» класса был награжден почетной грамотой Мэрией г. Грозного в номинации «За успехи в физкультурно-спортивной деятельности».

Учащиеся школы приняли участие в отборочном туре на профильную смену в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» по направлению «Биология». Призовых мест нет.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации. С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Рекомендации

1 Администрация школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2022 года.
- 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
- 1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1 Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.