

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Грозного

СОГЛАСОВАНО

на заседании ПС

протокол № 1

от « 25 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №16»

г. Грозного

_____ А.Х.Чалаева

Приказом № 103/01-51

от « 29 » 08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарное

Уровень программы: базовый



Возрастная категория обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1-год

Составитель: Атабаева З.С.,
педагог дополнительного образования

г. Грозный
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №16» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «____» _____2022г.

Эксперт _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ№16» г. Грозного.

1.2. Направленность программы –социально-гуманитарное.

Программа «Юный читатель» способствует созданию условий для формирования у учащихся начальных классов всех видов речевой деятельности. Смысл работы по программе состоит в том, чтобы помочь ребенку в освоении элементарных навыков работы с текстом, где необходимо не просто прочитать содержание, а понять, осмыслить и применить полученные знания в жизни.

1.3. Уровень программы – базовый.

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно–этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

1.4. Актуальность программы.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В современном мире, когда информационный поток, бумагооборот столь велики, умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, наши дети не любят читать. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Хотя они и умеют читать, но делают они это в силу острой необходимости. И в лучшем случае читают комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Снижение общекультурного уровня россиян, катастрофическое падение интереса взрослого населения к серьезной литературе, отразилось на качестве чтения современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- низкая культура чтения, замена чтения программных произведений дайджестами,
- утрата детьми чувства языка.

Исследования ученых доказали взаимосвязь читательских умений и успешности в обучении. Оказывается, что те, кто в среднем и старшем звене стали отличниками, читали в конце начального обучения в среднем это примерно 150 слов в минуту. Те, кто в 6-8 классах стали «хорошистами», имели в конце начального обучения 100-140 слов в минуту. Троечники имели

скорость чтения 80-90 слов в минуту. Такова закономерность. Эту закономерность надо учитывать в работе.

Но в современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Скорость, понимание, применение полученных знаний — одинаково важные вещи, более того, они взаимосвязаны. Это доказывает многолетнее исследование профессора М. Г. Качурина, который утверждает, что трудности и недостатки чтения детей вызываются не тем, что у них плохая техника чтения, а тем, что они плохо понимают текст, не воспринимают его образного и эмоционального содержания, что он им не интересен. Поэтому самое главное, чтобы дети полюбили читать книги, находили в них новое знание, использовали его для дальнейшего своего развития и для успешного обучения по другим предметам, а добиться этого сегодня очень непросто.

Задачи федерального государственного образовательного стандарта позволяют выявить основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Очевидно, что развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно — идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую.

Мы - педагоги, понимаем, что успешное чтение – это:

- образовательная программа «длиною во всю жизнь»;
- основа успешности процесса обучения в школе;

- средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром;
- способ получения удовольствия в духовной сфере.

Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя, ведь именно в процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать.

Формирование осмысленного чтения и интереса к чтению книг идет двумя путями: во время уроков литературного и во внеурочное время. Факультативный курс «Вдумчивый читатель» позволит создать условия для формирования читательской компетенции младших школьников.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: Организация интереса детей к чтению: формирование практических умений и навыков в области литературы, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и художественному творчеству, воспитание инициативы и личностной самостоятельности.

Задачи:

Обучающие

- изучить основы работы с книгой;
- совершенствовать технику чтения;
- сформировать литературоведческие знания о книге;
- изучить профессии, связанные с книгоизданием;
- научить искать информацию на интересующую тему с использованием книг;
- научить передавать знания с помощью пересказа и составления текстов.

Развивающие

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию навыков монологической речи;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать созданию системы приемов понимания текста.

Воспитательные

- создать комфортные условия для восприятия знаний во внеурочное время;
- приучать активно осмысливать и переживать (или сопереживать) по ходу чтения;
- выявлять активных и творческих читателей, стимулировать чтение детей;
- способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду книгоиздателей;

- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной литературы.

Курс «Юный читатель» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО и ООО. От достижения целей и задач данного курса зависит успешность обучения школьника как в начальной, так и в основной школе.

Программа курса «Юный читатель» имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными и научно-познавательными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Поэтому одним из результатов обучения данного курса является осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и на формирование нравственных ценностей и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою родину и пр.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

1.6. Категория учащихся.

Объединение «Юный читатель», комплектуется из учащихся 8 - 11 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы. Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные **виды деятельности**: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей.

Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

- фронтальная – для всей группы при проверке изучаемого материала;

- групповая – для части группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Организуются теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) занятия.

Аудиторные занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Внеаудиторные занятия организуются благодаря конкурсах на уровне школы, района, республики.

Режим занятий. Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании занятий кружка должны быть сформированы:

понятия о:

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

умения:

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом просмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.
- пользоваться со словарями, справочниками из разных отделов библиотеки;
- познакомятся с лучшими произведениями писателей;
- принимать участие в творческих конкурсах.
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теори я	Практи ка	Всего	
1	Блок «Книговедение»	6	7	13	Выставка
2	Блок «Устное народное творчество» .	13	13	26	Урок-игра
3	Блок «Творчество писателей».	9	9	18	
4	Блок « Мир вокруг нас»	6	6	12	
5	Блок «Я за здоровый образ жизни».	9	9	18	
6	Блок «Родина моя любимая».	6	-	6	
7	Блок «Компьютерные технологии»	15	20	30	
8	Блок «Книжная мастерская»	8	8	16	
	ИТОГО	72	72	144	

2.2. Содержание учебного плана

1 Блок «Книговедение»

1.1 Введение в курс. Организационные вопросы. На первом занятии проходит знакомство с обучающимися, их увлечениями. Затем в ходе беседы предлагается обратить внимание на предмет – книгу. Таким образом, помочь привлечь внимание к предлагаемой программе, рассказать о содержании библиотечных встреч. Выбираем с ребятами девиз, визитную карточку – эти элементы помогут нас объединить в теме познания книги.

1.2 Беседа-рассказ «Роль книги, история возникновения». Для ребят проводятся беседы из истории возникновения книги, письменности, о книгах других народов. О значимой роли книги в жизни человека. Просмотр иллюстраций.

1.3 Беседа «Структура книги и ее элементы». Обложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, нумерация страниц, главы, абзац. Показ элементов книги – автор книги, название, выходные данные. Справочные элементы: вступление, содержание, сноски, аннотация. Внимательное рассмотрение книги и ее элементов.

1.4. Беседа-консультация «Рассказ о библиотеке». Библиотеку называют «Книжкин дом». В ходе беседы ребята узнают о правилах пользования библиотекой и книгами.

Структурные подразделения: абонемент, читальный зал, компьютерный зал, книгохранилище.

1.5. Беседа «Справочные издания». Справочные элементы книги (вступление, аннотации, расположение материала), знакомство со словарями.

Практические занятия:

найти в предложенных книгах необходимую информацию.

1.6. Экскурсия в библиотеку. Правила расстановки литературы, знакомство с книжным фондом. Практические занятия: расстановка книг по темам, просмотр тематических книжных подборок литературы.

Правила пользования услугами библиотеки. Отличие массовой библиотеки от домашней, научной.

Блок «Устное народное творчество»

2.1. Литературное заседание «Сказки со смыслом». Историческое значение сказок.

Виды сказок: волшебные, бытовые. Русские народные сказки. Смысл сказки: вера в

чудеса, борьба добра и зла. Авторские сказки (Ершова П., Аксакова С., Пушкина А.).

Практическое занятие: инсценировка сказки «Старая сказка на новый лад», викторина

«Перемешайка» (разбор литературного героя и отправить его в свою сказку).

2.2. Беседа «Народные богатыри». Происхождение былин. Специфика былин –эпическая песня о русских обстоятельствах.

Приемы иллюстраций, чтение былин.

2.3. Литературная гостиная «Мудрость пословиц, поговорок». Значение пословиц, поговорок.

Приемы: Тематический вечер «Загадки волшебницы зимы».

3 Блок «Творчество писателей»

3.1. Знакомство с жизнью и творчеством писателей – юбилярами 2022 – 2023 года.

Практическое занятие: конкурс рисунков литературных героев, викторина, кроссворд «Книга».

3.2. Знакомство с жизнью и творчеством современных писателей.

Практическое занятие: викторина с произведениями; написание игрового письма – заказа на продолжение сюжета «Письмо писателю».

3.3. Конкурс загадок «Литературный ринг». Обзор по произведениям Андерсена. Игра – путешествие.

3.4. Викторина «Все началось с таблички, свитка, бересты». Подведение итогов пройденного материала.

4 Блок «Мир вокруг нас».

4.1 Книжная выставка. «Сохраним планету для потомков».

4.2 Заочная экскурсия «Путешествие в зимний лес».

4.3 Игровая программа «Диалог с природой».

4.4 Книжная выставка «Дикие животные, кошки, собаки».

4.5 Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили».

4.6 Игра-викторина «Мир животных».

4.7 Познавательная игра «Эти удивительные растения».

4.8 Беседа на экологическую тему: «Земля - наш родной дом». Создание тематической картотеки «Наша планета в опасности».

5 Блок «Я за здоровый образ жизни»

5.1 Создание папки материалов на тему «Искусство быть здоровым»

5.2 Книжная выставка «Если хочешь быть здоровым»

5.3 Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

6 Блок «Родина моя любимая»

6.1 Книжные выставки «Берегите хлеба каждую крупинку», «Моя малая Родина».

6.2 Игровая программа. Космический КВН для мальчиков.

6.3 Игровая программа «Праздник вежливых ребят».

6.4 Книжная выставка к празднику «День Защитников Отечества».

6.5 Книжная выставка на тему: «Символика России». Беседа «Что значит быть счастливым в своей стране».

6.6 Библ. урок. «Чем и кем славен мой город?». Беседа. «Чем богат наш край?»

6.7 Библ. урок. «Поклонимся великим тем годам». Игровая программа: «Этот праздник со слезами на глазах»

6.8 Книжная выставка, посвящённая ВОВ.

6.9 Символы моей родины. Беседа. Мой край - моя судьба. Россия – Родина моя!

7 Блок «Компьютерные технологии»

7.1. Беседа «В библиотеку пришел компьютер».

Предназначение и роль компьютера в библиотечной работе, знакомство с техническими комплектующими компьютера, обзор книг. Практическое занятие: работа на компьютере, набор текста, таблиц.

7.2. Беседа – занятие «Ваш помощник – компьютер». Предназначение и использование сети Интернет. Практическое занятие: подбор материала о литературных героях сказок.

7.3. Беседа «Знакомство с познавательными книгами о работе компьютера». Обзор книг.

7.4. Беседа знакомство с компьютерной программой Power Point «Делаем презентацию». Подготовка презентации. Практическое занятие: «Сказка с картинкой», подготовка небольшой презентации.

Блок «Книжная мастерская»

8.1. Ремонт книг. Приобретение навыков в ремонте книг. Практическое занятие: подклеивание страниц у книг.

8.2. Беседа-рекомендация «Учимся выбирать книги». Рекомендации по подбору книг в домашнюю библиотеку.

8.3. Заключительное занятие «Чему я научился».

Список литературы используемой при работе.

Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. пособие. - М.:изд-во «Кн. Палата», 2000

2. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн. палата», 1999
3. Журнал «Школьная библиотека» за 2000 – 2018 гг.

Список литературы для педагога

- 1 Баренбаум И.Е.,И.А. Шомракова. Всеобщая история книги«Профессия», 2008
2. Воронько К. Л.
Организация библиотечных фондов и каталогов.
Библиотечные фонды: Учебник. – М., 1992
3. Горбачевский Б.Г. «Первопечатник Иван Федоров». - М., 1964
4. Джонсон А. «Практическое руководство по переплетному делу».- М., 1989
5. Дьяченко Н. «Рождение книги».- М., 1990
6. Ирошников Ю. «Переплет и реставрация книг в домашних условиях».- М., 1991
7. История русского книгопечатания 16-18 века.- М., 1963
8. Литературный Переславль - П-З., 2008
9. Мазок Н. «Кружок переплетного дела». - М., 1982
10. Немировский Е. «Рождение книги». - М., 1957
11. Павлов И. «Работа технического кружка по реставрации книги».- М., 1981
12. Серов Н.В. «От книги рукописной к печатной» - Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд-во, 1988 - 110 с
13. <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/12-1.htm> - История книги.

Список литературы для детей

1. Артемова О.В. «Большая энциклопедия открытий и изобретений». - М, 2007
2. Большая книга праздников для детей. - М., 2008
3. Курляндский А. «Возвращение блудного попугая».- М., 2008
4. Новогодние стихи.- М., 2009
5. Пажетнов В. «Мохнатое чудо».- М., 2004
6. Сборник «В лесу родилась елочка». Стихи, песни, загадки, пословицы. - М.,2008
7. Успенский Э. «Каникулы в Простоквашино» - М., 2008
8. <https://ilibrary.ru/text/2175/index.html> - Интернет библиотека. И. А. Крылов. Басни.
9. <https://skazki.rustih.ru/skazki-pro-bogatyrej/> - сказки про богатырей.
10. <http://fb.ru/article/245961/bibliotekar-professiya-opisanie-neobhodimoe-obrazovanie>- Библиотекарь (профессия): описание, необходимое образование.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 15- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение.

Информационное обеспечение

1. Портал книголюбов: <http://infourok.ru.rabocaya>.
2. Википедия: <https://www.google.ru/search>.
3. Аудиокниги для детей: <https://audioknigi.club/section/detskie/>.
4. Мастера художественного слова – детям: <https://zvukislov.ru/catalog/32-detskie-knigi/>.
5. Информационно-методическое письмо «Об организации внеклассного чтения в начальной школе»: <https://docplayer.ru/39339404-Informacionno-metodicheskoe-pismo-ob-organizacii-vneklassnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole.html>

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;

- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература для чтения;
- сведения из интернета (сайты по литературному чтению)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия :

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания Программы по итогам учебного года, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

Способы проверки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- участие в викторинах, конкурсах;

- устный опрос;
- творческие работы;
- тестирование, проект.

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде теста

Итоговая аттестация проходит в мае в виде теста

**Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения
промежуточного и итогового контроля**

Балл/ уровень	Критерии
1 – 3/ низкий	удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
4 – 6/ средний	достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы.
7 – 8/ средний	достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
9-10/ высокий	свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

4.4. Календарный учебный график (группа)

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Объяснение. Демонстрация	2	Книжная выставка «Новые книжки для вас, ребяташки».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
2				Объяснение. Демонстрация	2	Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор.	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
3				Объяснение. Демонстрация	2	Периодические издания: газеты, журналы: обзор	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
4				Демонстрация ПР	2	Книжная выставка «Интересные факты из газет и журналов о моей стране».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
5				Демонстрация ПР	2	Подготовка тематического списка книг «Мои любимые книжки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
6				Объяснение. Демонстрация	2	Беседа «Сказки со смыслом».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос

7				Демонстрация ПР	2	Викторина «Что за прелесть эти сказки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
8				Демонстрация ПР	2	Беседа «Народные богатыри» (о былинах).	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
9	Октябрь			Объяснение. Демонстрация	2	Литературная гостиная «Мудрость пословиц, поговорок».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
10				Объяснение. Демонстрация	2	Всякая душа празднику рада (обзор – викторина на тему русских праздников).	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
11				Демонстрация ПР	2	Всякая душа празднику рада (обзор-викторина на тему праздников разных народов мира).	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
12				Демонстрация ПР	2	«Лучик света» -загадки детям.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
13				Демонстрация ПР	2	Герои мультфильмов и сказок.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

14				Объяснение. Демонстрация	2	Тематический вечер «Загадки – волшебницы зимы».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
15				Демонстрация ПР	2	Беседа « Жизнь и творчество русских писателей».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
16				Демонстрация ПР	2	Знакомство с юбилярами года.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
17				Демонстрация ПР	2	Жизнь и творчество современных писателей.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
18				Демонстрация ПР	2	Беседа «В гостях у детских журналов».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
19				Демонстрация ПР	2	Конкурс загадок по сказкам писателей-юбиляров.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
20				Демонстрация ПР	2	Игровая программа «Литературный ринг».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
21				Демонстрация ПР	2	Книжная выставка. «Сохраним планету для потомков».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

22				Демонстрация ПР	2	Заочная экскурсия «Путешествие в зимний лес».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
23				Демонстрация ПР	2	Игровая программа «Диалог с природой».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
24				Демонстрация ПР	2	Книжная выставка «Дикие животные. кошки ,собаки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
25	Ноябрь			Выставка	2	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили».	МБОУ «СОШ №16»	Выставка Анализ
26				Объяснение. Демонстрация	2	Игра-викторина «Мир животных».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
27				Объяснение. Демонстрация	2	Познавательная игра «Эти удивительные растения».	МБОУ «СОШ №16»	Беседа Наблюдение Опрос
28				Демонстрация ПР	2	Беседа на экологическую тему: «Земля – наш родной дом».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
29				Демонстрация ПР	2	Создание тематической картотеки «Наша планета в опасности».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

30				Демонстрация ПР	2	Книжная выставка «Берегите хлеба каждую крупинку».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
31				Демонстрация ПР	2	Книжная выставка «Моя малая Родина».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
40				Демонстрация ПР	2	Космический КВН. Игровая программа.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
41	Декабрь			Демонстрация ПР	2	Игровая программа «Праздник вежливых ребят».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
42				Демонстрация ПР	2	Книж. выставка к празднику «День Защитника Отечества».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
43				Демонстрация ПР	2	Беседа «Символика России».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
44				Демонстрация ПР	2	Беседа «Что значит быть счастливым в своей стране?»	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
45				Демонстрация ПР	2	Беседа «Чем и кем славен мой город?»	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

46				Демонстрация ПР	2	Беседа «Чем богат наш край?»	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
47				Демонстрация ПР	2	Игровая программа: «Этот праздник со слезами на глазах».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
48				Демонстрация ПР	2	Беседа. Символы моей родины.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
49	Март			Демонстрация ПР	2	Мой край – моя судьба.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
50				Демонстрация ПР	2	Россия – Родина моя!	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
51				Демонстрация ПР	2	Подготовка к выставке, посвященной ВОВ.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
52				Демонстрация ПР	2	Беседа « Поклонимся великим тем годам».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
53				Демонстрация ПР	2	Беседа «В библиотеку пришел компьютер». Предназначение и	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

						роль компьютера в библиотечной работе.		
54				Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: работа на компьютере. Набор текста, работа с таблицами.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
55				Демонстрация ПР	2	Беседа-занятие «Ваш помощник-компьютер». Предназначение и использование сети Интернет.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
56				Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: подбор материала о литературных героях сказок.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
57	Апрель			Демонстрация ПР	2	Беседа «Знакомство с познавател. книгами о работе компьютера». Обзор книг	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
58				Объяснение. Демонстрация ПР	2	Беседа знакомство с компьютерной программой Power Point «Делаем презентацию». Подготовка презентации.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
59				Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: «Сказка с картинкой», подготовка небольшой презентации.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
60				Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: подбор периодических изданий.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

61				Демонстрация ПР	2	Ремонт книг. Технические навыки в ремонте книг.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
62				Демонстрация ПР	2	Беседа «В библиотеку пришел компьютер». Предназначение и роль компьютера в библиотечной работе.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
63				Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: работа на компьютере. Набор текста, работа с таблицами.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
64				Демонстрация ПР	2	Беседа-занятие «Ваш помощник- компьютер». Предназначение и использование сети Интернет.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
65	Май			Демонстрация ПР	2	Практическое занятие: подбор материала о литературных героях сказок.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
66				Демонстрация ПР	2	Беседа «Знакомство с познавател. книгами о работе компьютера». Обзор книг	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
67				Демонстрация ПР	2	Беседа знакомство с компьютерной программой Power Point «Делаем презентацию». Подготовка презентации.	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР

68				Демонстрация ПР	2	Беседа – рекомендация «Учимся выбирать книги для домашней и общественной библиотеки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
69				Демонстрация ПР	2	Беседа – рекомендация «Учимся выбирать книги для домашней и общественной библиотеки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
70				Демонстрация ПР	2	Знакомство с новыми книжными изданиями «Внимание! Новые книжки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
71				Демонстрация ПР	2	Знакомство с новыми книжными изданиями «Внимание! Новые книжки».	МБОУ «СОШ №16»	Наблюдение ПР
72				Выставка	2	Итоговое занятие «Чему я научился»	МБОУ «СОШ №16»	Выставка Анализ

Список литературы.

Литература для педагога

- 1.Божко Л. А. Бисер. Уроки мастерства. М. Мартин, 2003 г.
- 2.Бондарева Н.И. Рукоделие из бисера. Ростов-на-Дону. Феникс,2000 г.
- 3.Дюмина Г. Бисер. М. Астрель, 2001 г.
4. Н. Н. Карпова, педагог дополнительного образования Центра детского творчества, автора - составителя авторской программы «Работа с природным материалом как средство формирования творческой личности ребенка» – Новосибирск: Новосибирское издательство, 2000 г
5. М.А. Соловьева, педагог дополнительного образования МОУ Большевицкого Центра развития и творчества, образовательная программа «Умелые руки» 2010г.
- 6.Н.И. Гришина, А.А. Анистратова «Поделки из природных материалов» Издательство: Оникс, 2010 г.

Литература для детей и родителей.

- 1.Божко Л. Бисер. – М., 2000.
- 2.Божко Л. Бисер, уроки мастерства. – М., 2002.
- 3.Бондарева Н. А. Рукоделие из бисера. – Ростов-на-Дону, 2000.
- 4.Гадаева Ю. Бисероплетение: ожерелья и заколки. – СПб., 2000.
- 5.Журнал “Школа и производство”.
- 6.Зайцева Н.К. Украшения из бисера. – М., 2002.
- 7.Куликова Л.Г. Короткова Л.Ю. Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки. – М.: Издательский дом МСП, 2001
- 8.Магина А. Изделия из бисера: Колье, серьги, игрушки. – М.–СПб.,2002.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=R8bERo4twGA>
2. https://www.youtube.com/watch?v=a9_PXIKFd-c
3. https://www.youtube.com/watch?v=_1aRpWLkjNs
4. <https://www.youtube.com/watch?v=cycyTkLA9fU>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sMzPUP96qcc>

Объяснение. Демонстрация	2	Беседа «Библиотекарь. Кто он?»
Демонстрация ПР	2	Беседа-рассказ «Роль книги, история возникновения книги»
Демонстрация ПР	2	Беседа-консультация «Рассказ о библиотеке».
Демонстрация ПР	2	Беседа-рассказ «Структура книги и ее элементы».
Демонстрация ПР	2	Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги
Демонстрация ПР	2	Экскурсия «Знакомство с книжным фондом»