

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Класс _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Общий анамнез

Протекание беременности: без особенностей, резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания, анемия и т.д. _____

Роды: без особенностей, стремительные, асфиксия, обезвоженные, затяжные, оперативное вмешательство, стимуляции т.д. _____

Вскармливание: (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребёнком заболевания, заключения врачей: ППЦНС, ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа, бронхит, ангина _____

Речевое развитие ребёнка: без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы).

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда.

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия, прогения, прямой, перекрёстный, открытый, сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти).

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое.

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное.

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка.

Состояние моторики

Общая: N, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Мелкая: N, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объём движений (полный, неполный, строго ограничен)
переключаемость (точная, неточная)

координация (N, незначительные нарушения, нарушена)

Ведущая рука (левша, амбидекстр, правша).

Артикуляционная : артикуляция четкая, движения воспроизводятся в полном объеме; артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая, страдает дифференциация и точность движения, снижена амплитуда движений артикуляционных органов; артикуляция грубо нарушена, объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничена _____

Тонус язычной мускулатуры: N, спастичность, гипотония, дистония, гиперкинезы языка, тремор, девиация.

Произносительная сторона речи:

- ✓ Голос - N, тихий, сильный, слабый, звонкий, истощающийся _____
- ✓ Темп и ритм речи - N, брадилалия, тахилалия, спотыкание _____

Общее развитие ребёнка: соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Состояние звукопроизношения

Звуки	м	л	ль	р	рь	н	в	ф	п	б	г	к	х	д	т	с	сь	з	ц	ш	ж	ч	щ	й
Изоли- рованно																								
В словах																								
В речи																								
Другие звуки																								

Состояние фонематических функций

Дифференциация звуков – справляется, затрудняется		Фонематические представления- справляется, затрудняется	
Фонематический синтез- проводит, не справляется		Фонематический анализ- проводит, не справляется	
Понимание речи		В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции	

Лексический запас

Номинативная функция – объясняет значение слов, затрудняется.		Словарь существительных:	
Прилагательные – норма, беден, ограничен		игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь, транспорт, посуда, мебель, домашние и дикие животные	называет предметы, обобщает группы из них, затрудняется, не обобщает, обобщает по второстепенным признакам
Глагольный словарь – норма, беден, неточен, ограничен, с лексическими заменами		Часть и целое- показывает и называет части предмета, затрудняется.	

Грамматический строй речи

недостаточно сформирован для данного возраста, сформирован, не сформирован

Слоговая структура

Не нарушена, элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципация (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Связная речь

соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита

Письмо

- Имеются многочисленные ошибки разного характера _____
- испытывает трудности при овладении письмом;
- при списывании наблюдаются единичные ошибки _____
- при письме под диктовку допускает большое количество ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш и др., пропуски, добавления, пропуски предлогов, слитное написание слов) _____

Чтение

- Способ чтения побуквенно – слоговой;
- чтение замедленное, послоговое, словами;
- понимание прочитанного с неточностями;
- чтение послоговое, простые слова читает целостно;
- делает запинки при чтении многосложных слов;
- чтение с большим количеством ошибок (пропуск букв, слогов, усечение слова, наращивание, угадывание окончаний, смешение оптически сходных букв, аграмматизмы и др.);
- не отвечает на вопросы по тексту;
- при чтении слова произносит неотчетливо.

Логопедическое

заключение: _____

Дата _____

Логопед _____